

Педагогическая олимпиада

Начальные классы

Уважаемые коллеги!

Вам предлагается выполнить задания предметной педагогической олимпиады для учителей начальных классов.

Система заданий представлена тремя блоками:

1 блок - «Предметный». В этом блоке вам необходимо выполнить задания по трем предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

2 блок - «Психолого-педагогический». В этом блоке вам необходимо ответить на 13 вопросов по педагогике и психологии

3 блок - «Педагогическое эссе». Вам необходимо написать эссе на предложенную тему.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Присылайте Ваши работы, даже если вам удалось выполнить не все из представленных заданий.

При выполнении олимпиадных заданий на листе необходимо обязательно указывать ФИО участника олимпиады, образовательное учреждение, район.

Желаем успеха!

Предметный блок

Русский язык

1. Какое из заданий можно считать учебной задачей?

- ✓ *Сегодня мы узнаем новое орфографическое правило;*
- ✓ *Сегодня мы потренируемся в правописании окончаний глаголов;*
- ✓ *Сегодня мы узнаем, как писать окончания слов, которые отвечают на вопрос «что делать?»;*
- ✓ **Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?**

2. Поставьте существительные в Р. п. множественного числа:

- чулки - **чулок**
- носки – **носков**
- макароны - **макарон**
- помидоры - **помидоров**
- туфли - **туфель**
- рельсы - **рельсов**
- кочерга - **кочерёг**
- простыня - **простынь**
- оладья - **оладий**

3. Запишите 4 слова с двумя приставками: **прапрадедущка, беспризорник, призадуматься, подзаголовок.**

4. Зачеркните в каждой строке лишнее слово:

- деревня, лошадь, девочка, лисица(клонение)*
- быстрый, скорый, проворный, тихий(синонимы)*
- существительное, наречие, сказуемое, предлог(части речи)*
- тополь, дождь, дверь, олень. (род)*
- томительный, утомительный, томный, пятитомный(словообразование)*
- я, ты, друг, они.(местоимения)*
- тюль, бандероль, рояль, бюллетень, шампунь(род)*

5. Напишите цепочку из 5 словарных слов так, чтобы 1-я буква каждого следующего слова была такой же, как последняя у предыдущего слова:

Алфавит, товарищ, щавель, лягушка, альбом.

6. Как называются жители указанных ниже городов? Образуйте формы именительного падежа мужского и женского рода единственного числа.

Архангельск- архангелогородец, архангелогородка

Армавир- армавирец, армавирка

Бийск- бийчанин, бийчанка

Вологда-вологжанин, вологжанка

Гусь-Хрустальный- гусевчанин, гусевчанка

Липецк- липчанин, липчанка

Смоленск-смолянин, смолянка

Санкт- Петербур- петербуржец, петербурженка

Томск –томич, томичка

Тверь-тверичанин, тверичанка

Тобольск-тоболяк, тоболячка

Энгелс-энгельсц

Хабаровск- хабаровчанин, хабаровчанка

7. Определите, какой частью слова является буквенное сочетание *-ей* в следующих словах:

Дождей(окон.), сыновей(окон.), друзей(окон.), шей(корень), воробей(корень), саней(окон.), красивей(суф.), змей(корень).

8. Определите род следующих имён существительных:

ружьё(ср.р), крупье(м.р), святоша(об. р), кюре(м.р), вуаль(ж.р), алиби(ср.р), ООН(ж.р), тюль(м.р), задира(об.р), пустомеля(об.р).

Литературное чтение

1. По какому признаку можно разделить известных личностей на группы? Обоснуйте свой ответ.

Андрей Вознесенский, Саша Чёрный, Сергей Козлов, Константин Паустовский, Константин Бальмонт- поэты и писатели

Марк Шагал, Михаил Врубель- художники

Мышильда, Илья Муромец, Садко- герои художественных произведений

2. Раскройте смысл крылатых выражений. Запишите названия литературных произведений, которые дали им жизнь.

А король-то голый

Г.Х.Андерсен « Новое платье короля»Ложь, утверждение истины того, чего нет на самом деле.

Блоху подковать

Н.Лесков «Левша» Так говорят, когда хотят подчеркнуть удивительное мастерство.

Мартышкин труд

И.А.Крылов «Обезьяна» Означает бесполезные усилия, напрасные старания.

Синяя птица

Морис Метерлинк « Синяя птица» Символ недостижимого счастья, несбыточной мечты.

3. В каких странах жили эти писатели?

Ш. Перро – Франция

С. Маршак- СССР

Д. Родари -Италия

Г. -Х. Андерсен -Дания

Л. Ф. Баум -США

А. Волков -СССР

4. Поясните значение слов

ланины - щёки

десница – правая рука

чело - лоб

шелом – шлем головной убор

кичка - головной убор замужней женщины

перст – палец

5. Подчеркните псевдонимы:

А. К. Толстой, А. Погорельский, А. Болотов, А. Волков, А. Барто, С. Голицын, А. Гайдар, С. Михалков, С. Маршак, Л. Гераскина, Ю. Мориц, С. Аксаков.

6. Подберите русские эквиваленты к пословицам из разных языков:

*Один волк не кусает другого волка (исп.)-Ворон ворону глаз не выклюет
Леопард не может изменить своих пятен (англ.)Как волка не корми он всё в лес смотрит*

Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.)Любишь кататься, люби и саночки возить

На какую гору пришёл, такую песню и пой (кит) С волками жить- по-волчьи выть.

7.Общий, родовой признак детского фольклора:

- ✓ соотнесённость текста с игрой;
- ✓ *малые формы;*
- ✓ *ритмичность.*

8. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:

- ✓ «Городок в табакерке;
- ✓ *«Черная курица»;*
- ✓ *«Червячок»;*
- ✓ *«Монастырка».*

Математика

1. В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС НОО) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

- ✓ *Алгебра;*
- ✓ *Геометрия;*
- ✓ Работа с данными;
- ✓ *Арифметика.*

2. Укажите последовательность операций, которые должен выполнить ученик при сложении с переходом через десяток в пределах 20.

- 1) Определить, каким числом должна быть сумма - однозначным или двузначным;
- 2) Выбрать слагаемое, которое нужно дополнить до 10;
- 3) Заменить суммой двух чисел одно из слагаемых;
- 4) Дополнить одно из слагаемых до 10;
- 5) К 10 прибавить оставшуюся часть второго слагаемого.

2,3,4,5,1

3. Ученики 2 класса получили задание:

«Найти значение выражений.

$$17 + 6 \quad 9 + 13 \quad 16 + 3$$

$$15 + 4 \quad 9 + 8 \quad 2 + 7$$

$$12 - 5 \quad 19 - 8 \quad 8 - 4$$

$$18 - 5 \quad 16 - 3 \quad 11 - 7$$

Распределить полученные равенства в два столбика так, чтобы в каждом столбике равенства были чем-то похожи».

Какой вариант распределения Вы оцениваете как наиболее функциональный?

- ✓ По действиям (сложение, вычитание);
- ✓ По ответам (однозначные, двузначные);
- ✓ По действиям (с переходом, без перехода);
- ✓ По составу компонентов (однозначные, двузначные числа).

4. Какой цифрой оканчивается произведение.

$$13 * 14 * 15 * 16 * 17 = \dots 0$$

5. Из деревни в город, расстояние между которыми 27 км, на лошади выехал всадник. Скорость движения лошади была 9 км/ч. Вместе с лошастью бежала его собака, которая на протяжении всего пути бегала то вправо, то влево и затем догоняла лошадь. Сколько километров пробежала собака к моменту въезда всадника в город, если скорость, с которой она бежала, была 12 км/ч.

$$\underline{(27:9)*12=36\text{км}}$$

Окружающий мир

1. Соберите из букв как можно больше названий деревьев.

Т О Л К Е Р С Я И П Ё Н А Ь Д

Липа, ясень, тополь, клён, осина, ель, кедр.

2. Объясните поговорку: «Река Ока – Волги правая рука». Что Вы назовёте левой рукой Волги?

Левая рука-Кама. Река Ока является самым большим правым притоком Волги.

3. О какой реке М.Ю. Лермонтов написал такие строки?

Терек, воеет, дик и злобен,
Меж утесистых громад,
Буре плач его подобен,
Слёзы брызгами летят.
Но, по степи разбегаясь,
Он лукавый принял вид
И, приветливо ласкаясь,
Морю Каспию журчит....

4. Приоритетной задачей курса «Окружающий мир» является:

- ✓ формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома собственного и общего для всего живого;
- ✓ накопление естественно - научных и обществоведческих знаний;
- ✓ экологическая направленность образования;
- ✓ формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в окружающем.

5. В каком из перечисленных регионов России почвы наиболее плодородные?

- ✓ *Пермский край;*
- ✓ *Новгородская область;*
- ✓ **Воронежская область;**
- ✓ *Республика Карелия*

6. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

- ✓ *Приморский край;*
- ✓ *Республика Саха (Якутия);*
- ✓ *Калининградская область;*
- ✓ **Республика Калмыкия**

7. Расположите следующие фамилии исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности: С.Л. Перовская, В.И. Ленин, Н.М. Муравьев, А.Н. Радищев.

А.Н.Радищев, Н.М. Муравьев, С.Л.Перовская, В.И. Ленин

8. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.

НАРОД	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
ингуши	северокавказская
коми	уральско-юкагирская
буряты	алтайская
русские	индоевропейская

Психолого-педагогический блок

1. Учебная деятельность состоит из ...

- ✓ учебной задачи и учебных действий;
- ✓ мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- ✓ работы познавательных процессов;
- ✓ действий внутреннего контроля и оценки.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

..... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- ✓ Социализация;
- ✓ Обучение;
- ✓ Воспитание;
- ✓ Гуманизация

3. Движущей силой учебного процесса является:

- ✓ дидактические способности учителя;
- ✓ противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся;
- ✓ последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся;
- ✓ осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками.

4. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

- ✓ мышление;
- ✓ интеллект;
- ✓ инсайт;
- ✓ эвристика.

5. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- ✓ уровнем актуального развития;
- ✓ зоной ближайшего развития;
- ✓ зоной саморазвития;
- ✓ зоной неопределенности.

6. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это ...

- ✓ рабочая программа;
- ✓ учебная программа;
- ✓ типовая программа;
- ✓ учебный план

7. Сущность проблемного обучения состоит в ...

- изучении познавательных возможностей учащихся;
- управлении познавательной деятельностью учащихся;
- постановке перед учащимися учебной проблемы;
- постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

8. Исследовательская деятельность обучаемых - это

- ✓ деятельность, направленная на изучение явления или объекта для подтверждения гипотезы, выдвинутой педагогом;
- ✓ деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением;
- ✓ деятельность, связанная с решением нескольких задач повышенной сложности и сравнением результатов решения

9. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- ✓ Познавательные;
- ✓ Коммуникативные;
- ✓ Регулятивные;
- ✓ Личностные.

10. Урок с элементами «мозгового штурма» подразумевает

- ✓ выдвижение педагогом идеи, которая становится основной и вокруг этой идеи строится обсуждение и принятие окончательного решения;
- ✓ выдвижение одним из учащихся идеи, которую последовательно развивают другие учащиеся, в конце рассмотрения принимается окончательный вариант, предложенный последним учащимся;
- ✓ выдвижение учащимися большого количества идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения

11. «Обучение в сотрудничестве» трактуется как

- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей обучающихся;
- ✓ групповая образовательная деятельность обучаемых;
- ✓ совместная развивающая деятельность взрослых и детей.

12. Педагогический прием «составление кластера» предполагает

- ✓ сочинение нескольких коротких изречений на заданную тему;
- ✓ составление таблицы, в которой количество строк равно количеству столбцов;
- ✓ систематизацию материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста

13. Кто автор высказывания «Педагог живет до тех пор, пока учится»

- ✓ Я.Коменцкий;
- ✓ К.Д.Ушинский;
- ✓ А.С.Макаренко;

Напишите эссе на тему: «Дом, в котором я живу...»

Эссе на тему «Дом, в котором я живу...»

У каждого человека есть место, где он чувствует себя в безопасности. Для меня такое место - мой дом. Люди живут в разных домах. Одни в больших многоэтажных домах, другие в маленьких. Для кого-то важно, чтобы дом был большой и роскошный, а для кого-то маленький и уютный. Внешне мой дом ничем не отличается от других. А вот когда побываешь в доме, то увидишь, что живёт в нём самая обычная большая и дружная семья, где раздаются детские голоса и смех, где собираются друзья и родственники и весело отмечают праздники и дни рождения.

Если на улице холодно, то наш дом согревает нас своими стенами, а когда жарко – мы находим в нём долгожданную прохладу. Поэтому нам всегда хочется вернуться домой, где мы можем спрятаться от снега и дождя, холодного ветра и метели.

Мне кажется, если человек, у которого есть любимый дом, счастлив так же, как и я. Если дома всё хорошо, то чувствуешь поддержку, уверенность в своих силах. Если возникают какие-то сложные моменты, то спокойная обстановка родного дома помогает найти правильные решения и справиться со всеми проблемами. Я думаю, что не только стены родного дома помогают, но и члены семьи, которые тебя окружают и поддерживают, как могут. Для меня важно, чтобы мои близкие родные люди были всегда рядом.

Мой дом - это дом, в котором живёт моя семья!